المستوى: تربية تحضيرية

النــــشاط: قــــــراءة

الموضوع: **يسمع الصّوت** (**ل**)

الكفاءة القاعدية المستهدفة: القدرة على تعيين صوت في كلمة.

مؤشر الكفاءة: يعيّن صوت حرف اللّام (ل) في الكلمة، يستعمل مفردات.

الوسائل: صور تحتوي حرف **اللّام** / السبورة / قصة حرف **اللّام**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **سير الوضعية** | **وضعية التعليم** | **وضعية التعلم** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | يعرض المعلم صورًا، ويطلب من التلاميذ تسميتها.  صورة **لـــــسان**– صورة **لـــــيمون**– صورة **لـــحم**  يطلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات  حرف **ل** | الملاحظة  تسمية محتوى الصور.  التعرف على الحرف. | تشخيصي  يكتشف الحرف الجديد سماعا |
| **وضعية بناء**  **التعلمات** | يحكي المعلم قصة الحرف للأطفال، ويتفق معهم على التصفيق كلما سمعوا الحرف المقصود.  **قصة حرف اللّام (ل)** | الاستماع الجيد للقصة  إثراء رصيد الطفل اللغوي.  قراءة الكلمات الجديدة. | تكويني  يستمع جيدا للقصة ويعيّن الصوت.  ينطق الحرف نطقا صحيحا  يقرأ الكلمات الجديدة مع تمييز الحرف المقصود فيها. |
| **وضعية**  **استثمار**  **المكتسبات** | 1) يملي المعلم هذه الكلمات على الأطفال، ويطالبهم بالتصفيق كلما سمعوا حرف **اللّام**: فيل – هلال – قمر – وردة – ليل.  2) مطالبة الأطفال بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف **لام.** | الاستعمال. | ختامي  توظيف المعارف في وضعيات جديدة. |